

Naam school / vestiging	Over Betuwe College Huissen
Directeur	Dhr. P. Vreeman
Contactpersoon ondersteuning	mw. M. Remie (onderbouw) en mw. E. Vincken (bovenbouw)
Website samenwerkingsverband	https://www.swvdeverbinding.nl/

Algemene informatie over onze school

Via onze website (<https://www.obc-huissen.nl/>) krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over onze visie en doelen. U kunt daar ook ons onderwijsaanbod bekijken.

1. Inleiding

Wij willen dat al onze leerlingen onze school verlaten met een diploma dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Sommige leerlingen hebben hier ondersteuning bij nodig. Of een leerling ondersteuning nodig heeft en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Om dit helder te krijgen, gaat de school in ieder geval in gesprek met ouders en de leerling.

De ondersteuning kan licht of kortdurend zijn, maar ook intensief en langdurend. De school zet daarvoor budget en deskundigen in. Soms zullen wij als school externe hulpverlening adviseren en daar zullen we ouder(s) en/of verzorger(s) waar nodig bij ondersteunen.

In dit SOP beschrijven wij welke ondersteuningsmogelijkheden onze school heeft.

1.1 - Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer:

- het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot is
- de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is.

We zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden, zoals een overstap naar een andere reguliere VO school of het VSO. Hieraan voorafgaand bespreken wij de casussen (anoniem) met het Samenwerkingsverband voor advies. Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeren wij bij collega-scholen of zij wel denken te kunnen voldoen aan deze behoeften. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school, gaat de school opnieuw in overleg met het Samenwerkingsverband. Een mogelijke uitkomst van dit overleg kan zijn het aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO.

Ook kan het zijn dat de problemen die een leerling ervaart niet schoolgerelateerd zijn. In dat geval adviseren we ouders, vaak in overleg met deskundigen van buiten de school, om externe hulpverlening in te schakelen. School kan ondersteunen bij dit proces.

2. Ondersteuning op onze school

2.1 – Visie op ondersteuning

Op onze school staat het leren centraal. Voordat een leerling optimaal kan leren moeten we voldoen aan enkele voorwaarden. Een belangrijke voorwaarde is **veiligheid**. We zien en kennen elkaar. Samen creëren we een veilige, vriendelijke sfeer waarin we leren en werken in een heldere structuur. We staan voor iedereen open, zijn transparant in onze communicatie en werken in een professionele cultuur waarin gerichte feedback leidend is. Daarnaast hoort bij goed onderwijs, **goede begeleiding** voor leerlingen. Pas als een leerling goed in zijn of haar vel zit, kan aan kennisoverdracht worden gedaan. Die ondersteuning voor onze leerlingen realiseren we door middel van individueel gerichte leerlingbegeleiding. Een kwalitatief sterk team van ondersteuningsmedewerkers is daarvoor beschikbaar. We halen eruit wat erin zit. Zowel bij onze leerlingen, onze medewerkers, onze partners in de regio als bij elkaar. Iedereen krijgt de ruimte om te groeien en te ontwikkelen en krijgt daarbij begeleiding op maat. Een derde voorwaarde is **uitdagen waar het kan, begeleiden waar het moet**. Iedere leerling wordt gestimuleerd om gedurende zijn schoolloopbaan zoveel mogelijk te leren over zichzelf en de wereld om hem/haar heen. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich binnen een interessegebied verder te ontplooiën en zoveel mogelijk te leren. Er wordt rekening gehouden met verschillende leervoorkeuren. Als laatste kunnen onze leerlingen en medewerkers **leren** met vooraf gestelde heldere en ambitieuze

doelen in een **betekenisvolle omgeving**. Er wordt gereflecteerd op inhoud en proces. Tijdens het leren wordt de verbinding gezocht met ouder(s)/verzorger(s) en partners in de regio.

Op onze school werken we met basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder beschrijven we het verschil tussen beide ondersteuningsvormen.

2.2 - Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die geboden wordt door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband de Verbinding. We hebben de volgende dingen met elkaar afgesproken:

1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.
<p>Dit doen wij zo:</p> <p>We hebben meerdere keren per jaar leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen met het hele docententeam. In deze besprekingen bespreken we de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en/of de cijfers van de leerlingen. Wanneer blijkt dat de ontwikkeling stagneert, kunnen wij op school in samenspraak met ouders ondersteuning inzetten met als doel om de ontwikkeling weer op gang te krijgen.</p> <p>Daarnaast werken wij met een twee-jarig mentoraat, zodat er een goede vertrouwensband kan worden opgebouwd en er korte lijntjes zijn tussen mentor en thuis. Er zijn regelmatig ouderavonden, oudergesprekken en ontwikkelgesprekken.</p> <p>Wij bieden LOB (loopbaanoriëntatie- en begeleiding) met behulp van Qompas. We maken gebruik van een externe graadmeter om de leerontwikkeling in kaart te brengen.</p>
2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.
<p>Dit doen wij zo:</p> <p>Er is aandacht voor scholing van zowel het lesgevend personeel als het onderwijs ondersteunend personeel. We werken met een Zorgplatform, waar leerlingbegeleiders de eerste opvang bieden, niet alleen aan leerlingen die uit de les gestuurd zijn, maar ook aan leerlingen die gehoord willen worden.</p> <p>School wordt ondersteund door het zorgteam. Het zorgteam kan gebruik maken van advies van het Samenwerkingsverband en het Zorg Advies Team (gecertificeerd ZAT). Docenten krijgen, wanneer nodig, handelingsadviezen van het ondersteuningsteam.</p> <p>Nieuwe docenten maken gebruik van intervisiemomenten, waaronder een intervisie voor nieuwe docenten. Het zorgteam neemt tevens deel aan intervisies (met andere orthopedagogen in de omgeving).</p> <p>Er zijn een aantal keer per jaar studiedagen, die gericht zijn op onderwerpen die op dat moment spelen binnen de school.</p> <p>Er zijn op school beeldcoaches opgeleid.</p>
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers.
<p>Dit doen wij zo:</p> <p>Wij werken met een Zorgplatform, we hebben twee vertrouwenspersonen, we werken volgens de notitie 'Gezonde en veilige school', we hebben een pestprotocol (en pestcoördinator).</p> <p>De komende jaren zal er extra aandacht worden gegeven aan dit onderwerp. Er is een pedagogisch medewerker bijgekomen, een coördinator veilig leerklimaat, de WIJ-school en bureau leerlingzaken.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pedagogisch Medewerker: De medewerker ontvangt leerlingen die even niet in de reguliere les zijn. Hierin zijn van belang: aanvoelen, luisterend oor bieden en begeleiding bieden bij terugkeer naar de klas. Er wordt afgestemd met verschillende betrokken partijen. De medewerker is zichtbaar aanwezig tijdens pauzes en heeft ook contacten met de supermarkt en gymzaal rondom de school. Ook ondersteunt deze medewerker Bureau Leerlingzaken- Coördinator Veilig Leerklimaat: VIOS (Veiligheid In en Om de School). Versterken van de interne en externe ketensamenwerking. Ondersteunen in het maken van een (leven) schoolveiligheidsplan. In het beeld brengen van trends en ontwikkelingen op het gebied van veiligheid en gedrag.- WIJ-School: Zorgwekkend gedrag dat de WIJ-school helpt te voorkomen zijn de volgende: criminaliteit, jongeren en wapens, criminele-financiële-seksuele uitbuiting, huiselijk geweld, radicalisering en anti overheid extremisme. WIJ-school versterkt de thema's: identiteitsontwikkeling, democratische cultuur, participatie, sociale vaardigheden en persoonlijke vaardigheden. De WIJ-school wil zorgwekkend gedrag (eerder) signaleren en voorkomen in de klas.- Bureau Leerlingzaken: Pakt alle verzuimvraagstukken op zich, wat uiteindelijk bij kan dragen aan de veiligheid in- en rondom de school. <p>We bespreken de schoolregels en het pedagogische klimaat binnen onze school en in de klas in de teams en tijdens de leerling besprekingen.</p>

<p>4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</p> <p>Dit doen wij zo: Er vindt een warme overdracht plaats van de basisschool naar onze school. Indien nodig vinden er startgesprekken plaats met basisschool, ouders, leerling, mentor en zorgteam. Daarnaast wordt het docententeam ingelicht over eventuele handelingsadviezen van startende leerlingen. Verder wordt er in leerjaar 1 gebruik gemaakt van huisbezoeken om de lijntjes tussen school/opvoeders/leerling kort te houden.</p> <p>Er vindt een overdracht plaats van onderbouw naar bovenbouw. Met zij-instromers wordt een kennismaking en een intake gepland.</p> <p>Voor de overdracht naar het MBO hebben we twee decanen binnen de school en kunnen we gebruik maken van 'doorstroomcoaches' voor kwetsbare leerlingen.</p> <p>Bij een overstap naar het VSO schakelen we het Samenwerkingsverband in om met ons mee te kijken en om voor ouders/leerling een onafhankelijke deskundige te zijn die vragen kan beantwoorden.</p> <p>Bij een overstap naar een andere reguliere VO school zorgen we voor een goed ingevuld 'onderwijskundige rapport' en dragen we indien nodig de casus ook nog mondeling over.</p>
<p>5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</p> <p>Dit doen wij zo: Zie hoofdstuk 3 van dit SOP.</p>
<p>6. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen vast.</p> <p>Dit doen wij zo: Alle ondersteuning die wordt ingezet wordt geëvalueerd in een jaarverslag. De opgestelde OPP's worden minimaal één keer per jaar geëvalueerd.</p> <p>Door middel van de ontwikkelgesprekken houdt een leerling zelf de verantwoordelijkheid over zijn/haar doelen, met controle van de mentor en ouder(s). Tussentijds contact tussen mentor en ouders is hierbij van belang. Daarnaast is het van belang dat ouders thuis ook zicht houden op de ontwikkeling van de leerling, mede door het kunnen inzien van Magister. De LBV's en rapportvergaderingen dienen tevens om zicht te houden op de ontwikkeling van de leerling.</p> <p>Als er wordt getwijfeld aan het niveau van een leerling, kan het zorgteam een intelligentieonderzoek uitvoeren om zicht te krijgen op de capaciteiten van de leerling.</p> <p>Het MT voert lesbezoeken uit en docenten worden gestimuleerd om elkaars lessen te bezoeken. Op deze manier is er een overzicht van hoe lessen verlopen en waar eventuele verbeterpunten liggen.</p>
<p>7. De school heeft kortdurende ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag beschikbaar voor alle leerlingen van de school, indien zij daar behoefte aan hebben.</p> <p>Dit doen wij zo: Zie paragraaf 2.3 van dit SOP.</p>

2.3 - Extra ondersteuning

Extra ondersteuning op school zetten we alleen in als het nodig is, dus als de ondersteuningsbehoeften van de leerling zichtbaar zijn op school. Dit is voor iedere leerling maatwerk.

Vaak is extra ondersteuning een intensivering van de ondersteuning die wij in de basisondersteuning kunnen bieden (structureler, frequenter en/of langduriger).

Extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met de leerling, ouders en mogelijk deskundigen van buiten de school. Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

LEREN			
Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het tot leren komen en blijven. Het gaat hierbij om het aanleren van algemene studievaardigheden en/of begeleiding bij specifieke vakken. Ook betreft het leerlingen die extra uitdaging in het onderwijsprogramma kunnen gebruiken.			
<i>Aanbod</i>	<i>Basis</i>	<i>Extra</i>	<i>Toelichting</i>
RET	x		Voor de vakken Nederlands, Engels en Rekenen/ Wiskunde. Dit wordt gegeven door de vakdocenten. Basis: gedurende een periode van 6 weken, met mogelijk 1 keer verlenging.
Dyslexiebegeleiding	x		Volgens dyslexieprotocol. Alle leerlingen met dyslexie krijgen een taalkaart. Op de kaart staat dat zij dyslexie hebben en staan de faciliteiten vermeld die zij mogen gebruiken. Denk hierbij aan extra tijd bij toetsen. Er is een dyslexiecoördinator die voorleessoftware uitlegt aan de leerlingen, indien ze hier behoefte aan hebben.
Dyscalculiebegeleiding	x		Volgens dyscalculieprotocol. Alle leerlingen met dyscalculie krijgen een rekenkaart. Op de kaart staat dat zij dyscalculie hebben en staan de faciliteiten vermeld die zij mogen gebruiken. Denk hierbij aan extra tijd bij toetsen van rekenvakken.
Hulp bij plannen en organiseren	x	x	Basis: in de mentorlessen wordt er aandacht besteed aan plan- en organiseervaardigheden. Indien er meer nodig is, kan er extra hulp ingezet worden. In eerste instantie kan dit vanuit de mentor opgepakt worden. Extra: kortdurende individuele begeleiding.
Individueel onderzoek	x	x	Basis: dossieronderzoek Extra: capaciteitenonderzoek, verkort dyslexie onderzoek, verkort dyscalculieonderzoek, screeningsonderzoek (afname van vragenlijsten/observaties)
Inhaalwerk door bijzondere omstandigheden		x	Extra: voor leerlingen die door bepaalde omstandigheden achter lopen kunnen in de Trajectvoorziening hierbij ondersteund worden. De Trajectvoorziening maakt een inhaalschema met de leerling, die vervolgens het inhaal- en leerwerk in de Trajectvoorziening kan maken.
Mentoraatsprogramma	x		Studievaardigheden vergroten, sociale veiligheid en weerbaarheid vergroten, groepsvorming door mentor tijdens onder meer het mentoruur.
NT2	x		Er is een geschoolde NT2 begeleider die wekelijks ondersteuning geeft aan de NT2 leerlingen.

GEDRAG

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en bij het vergroten van de zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld bij het opbouwen en onderhouden van relaties met medeleerlingen en docenten, bij het op gepaste wijze opkomen voor jezelf en het kunnen omgaan met druk, stress en angsten.

<i>Aanbod</i>	<i>Basis</i>	<i>Extra</i>	<i>Toelichting</i>
Faalangst/weerbaarheid/zelfbeeld	x	x	Basis: eenmaal per jaar in een kleine groep leerlingen een training + eenmaal per jaar de training 'Zelfverdediging voor meiden' Extra: individuele begeleiding vanuit het ondersteuningsteam
Sociale vaardigheden	x	x	Basis: eenmaal per jaar in een kleine groep leerlingen een training Extra: individuele begeleiding vanuit het ondersteuningsteam
Playing for Succes	x		Basis: ondersteuning voor leerlingen bij het vergroten van zelfvertrouwen en (school)motivatie, 10 bijeenkomsten per training, buiten schooltijd.
Examenvreestraining	x		Basis: eenmaal per jaar in een kleine groep leerlingen door een gediplomeerde trainer.
Rots en Watertraining	x		Basis: eenmaal per jaar een Rots-en-Watertraining voor PROBC leerlingen door gediplomeerde trainers.
Individuele, oplossings-gerichte gesprekken	x	x	Basis: op het Zorgplatform naar aanleiding van incidenten die gedurende een schooldag voor kunnen vallen (crisisinterventie, bemiddeling). Mentorgesprekken. Kortdurend (6 tot 8 keer) vanuit het ondersteuningsteam. Extra: meer dan acht begeleidingsgesprekken vanuit het ondersteuningsteam (school gericht maatschappelijk werk, jongerenwerker, orthopedagoog). Interventies inzetten om de samenwerking tussen school, ouders en externe partners/hulpverlenende instanties te bevorderen en/of langdurige interventie en aanwezigheid bij MDO's
OBChill (pauzeruimte)	x		Basis: voor prikkelgevoelige leerlingen voor wie de pauze in de aula te druk is.
Zorgplatform	x		Basis: waar leerlingbegeleiders de eerste opvang bieden (zie ook hierboven bij individuele gesprekken).
Bureau Leerlingzaken	x		Basis: pakt verzuimvraagstukken op
Pedagogisch Medewerker	x		Basis: gaat vooral om relatie met leerling waarbij het niet altijd lekker loopt. Signaleren van problematiek en hulpvragen. Zichtbaarheid binnen de school.
WIJ-School	x		Basis: zorgwekkend gedrag binnen de school signaleren en het maken van vervolgstappen daarbij.
Leerplichtambtenaar en Jeugdarts		x	Extra: wanneer er meer expertise vanuit een andere instantie nodig is. Het doel is altijd om in het belang van de leerling te denken.

GEZONDHEID

Voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning omdat zij lichamelijke klachten hebben (motoriek, zicht, gehoor, taal/spraak of een medische aandoening). Te denken valt aan aanpassingen in het schoolgebouw en het inzetten van hulpmiddelen.

<i>Aanpassingen</i>	<i>Toelichting</i>
Compenserende middelen (zoals speciale laptop, voorleessoftware, aangepast lesmateriaal bij gym etc.)	Bijvoorbeeld voor leerlingen met visusproblemen of hoorproblemen.
Medicatie	Leerlingen die medicatie gebruiken kunnen met toestemming van ouders een reserve voorraad op het Zorgplatform neerleggen, voor het geval ze een keer hun medicatie vergeten zijn in te nemen.

2.4 - Specifiek aanbod binnen onze school

Het komt geregeld voor dat meerdere leerlingen dezelfde ondersteuningsvragen hebben. Wij proberen deze ondersteuningsvragen zoveel mogelijk te clusteren binnen onze school, zodat we onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen ondersteunen.

Binnen onze school kennen we het volgende specifieke aanbod:

Naam van aanbod: Probc-klas in Bemmell
Voor leerlingen die van de basisschool naar het voortgezet onderwijs gaan, en die overgang moeilijk vinden. Voor de meer kwetsbare leerlingen. De Probc-klas volgt de lesinhoud van een reguliere eerste klas met BBL-niveau van het OBC in Huissen. Na een jaar Probc gaan de leerlingen in principe naar de tweede klas (BBL) in Huissen, maar blijven dit schooljaar wel les houden van de vaste mentoren van leerjaar 1 in een vast lokaal.
Voorwaarden: advies van de basisschool is BBL of dakpanadvies BBL/KBL
<p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het is een kleine klas, van ongeveer 12 leerlingen, met een maximum van 16 leerlingen. Twee mentoren geven de theorievakken, er zijn dus weinig docentwisselingen. De docenten kennen de leerlingen goed. Er wordt veel aandacht besteed aan 'leren leren', maar ook aan sociale vaardigheden en groepsvorming. Er zijn veel individuele aanpassingen mogelijk, die afgebouwd worden richting de bovenbouw (denk aan tijd voor toetsen, een time out, balans tussen inspanning en ontspanning, etc.) Na de meivakantie krijgen de leerlingen een dag in de week les in Huissen, om te wennen voor het volgende leerjaar. De zorgcoördinator/orthopedagoog is nauw betrokken bij de leerlingen. Zo sluit zij aan bij de ontwikkelgesprekken en zijn er observaties. <p>Ruimtelijke omgeving:</p> <ul style="list-style-type: none"> De klas (het lokaal) bevindt zich in leerjaar 1 op het Pro College in Bemmell. In leerjaar 2 is er een vast lokaal op OBC Huissen. De omgeving van het Pro College is overzichtelijk; de school is klein (qua gebouw en leerlingenaantal). In leerjaar 2 wordt de veilige setting behouden door dezelfde mentoren + een vast lokaal, maar wordt er wel langzaam toegewerkt naar de reguliere setting van de bovenbouw. <p>Expertise:</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerlingen van de Probc-klas krijgen een Rots-en-Watertraining Expertise wordt ingezet wanneer nodig voor de (individuele) leerling <p>Leermiddelen / materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hetzelfde als de eerstejaars BBL in Huissen. Praktijkvakken kunnen afwijken. <p>Samenwerking met ketenpartners:</p> <ul style="list-style-type: none"> Met het Pro College. Docenten van het Pro College verzorgen de praktijkvakken.

Naam van aanbod: Trajectvoorziening

Voor: leerlingen met een complexe problematiek op sociaal-emotioneel en/of gedragsmatig gebied, waarbij oplossingen in het reguliere klasverband niet tot het gewenste resultaat hebben geleid. De Trajectvoorziening is een extra voorziening buiten de basisvoorzieningen om.

Denk aan leerlingen met:

- Leerlingen met een diagnose (ADHD/ASS/angst/depressie/trauma);
- Langdurig zieke leerlingen;
- Grensoverschrijdend gedrag;
- Impulsief gedrag;
- Leerachterstanden die niet toe te schrijven zijn aan een beperkt niveau van cognitief functioneren, maar waarschijnlijk een gevolg zijn van het gedrag van de leerling;
- Sociaal emotionele problemen;
- Crisissituaties

Voorwaarden: Om in aanmerking te komen voor de trajectvoorziening worden leerlingen aangemeld bij de zorgcoördinator door de mentor. Definitieve plaatsing gebeurt na beoordeling door de zorgcoördinator, waarbij er overleg plaatsvindt met de Trajectvoorziening. Er wordt vervolgens een duidelijk doel en termijn afgesproken. Ouders worden in een persoonlijk gesprek op de hoogte gebracht. Zij blijven ook betrokken in het verdere verloop. Er wordt gestreefd naar kortdurende begeleiding die, na evaluatie, verlengd kan worden.

Aandacht en tijd:

- Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Er zullen maximaal 10 leerlingen tegelijk in het lokaal verblijven. De trajectvoorziening is open van 8.15 tot 16.30 uur. Er is tijd en ruimte voor individuele aandacht.

Ruimtelijke omgeving:

- Een vast lokaal op het OBC in Huissen, in een rustige gang. Het lokaal is overzichtelijk en geschikt voor prikkelgevoelige leerlingen.

Expertise:

- Er is permanente begeleiding door de begeleider van de trajectvoorziening (pedagogisch onderlegd).
- Expertise uit het ondersteuningsteam kan worden ingezet

Leermiddelen / materialen:

- Reguliere leermiddelen

Samenwerking met ketenpartners:

- Afhankelijk van de problematiek van de leerling (denk aan samenwerking met externe behandelaren)

Naam van aanbod: Begeleiding op cluster II gebied

Voor: leerlingen met een cluster II indicatie (zolang de indicatie loopt) door ambulante begeleider cluster II, binnen en buiten de klas. De school biedt een medium setting cluster 2 aan.

Voorwaarden: cluster II indicatie en/of TOS-problematiek. Er wordt gewerkt met een OPP.

Aandacht en tijd:

- Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zijn er begeleidingsmomenten. Ondersteuning kan bestaan uit het aanleren van communicatievaardigheden, ondersteuning bij spreekangst, uitbreiding van woordenschat (vaktermen). Ondersteuning wordt ook op sociaal emotioneel gebied (samenhangend met de cluster II problematiek) geboden.

Ruimtelijke omgeving:

- Een strategische plek in de klas, waar de leerling de docent goed kan zien.
- De begeleiding vindt plaats in een spreekruimte.

Expertise:

- Ondersteuning wordt geboden door ambulant begeleider met expertise op cluster II gebied voor de leerling.
- De ambulant begeleider kan gerichte adviezen geven aan de lesgevers.

Leermiddelen / materialen:

- Reguliere leermiddelen, aangevuld met materialen die gebruikt worden bij remedial teaching en materialen op maat van de leerling aangepast.

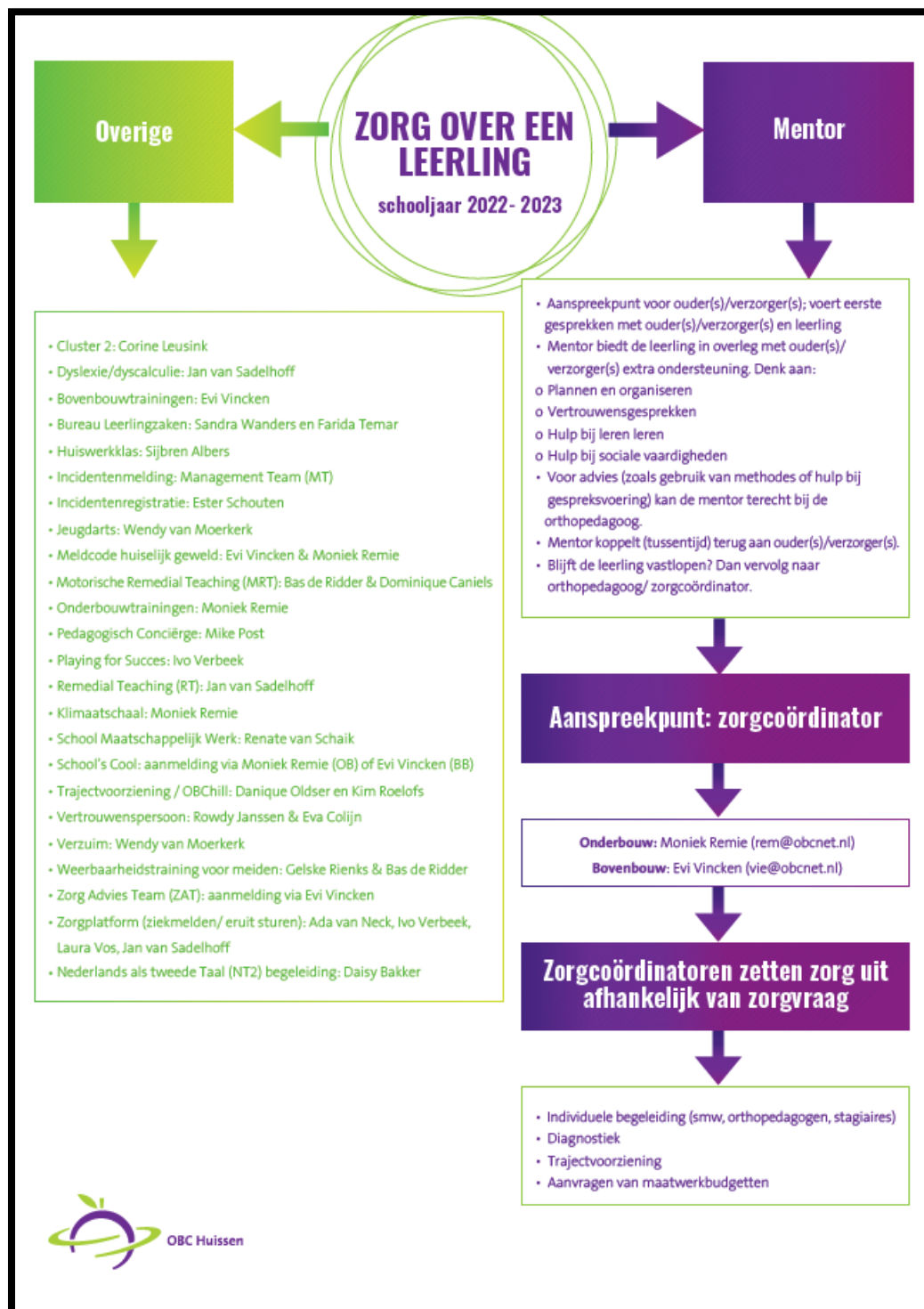
Samenwerking met ketenpartners:

- Kentalis

3. Ondersteuningsstructuur van onze school

3.1 – Schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur

Onderstaand schema laat zien hoe de communicatielijnen lopen en wie waarvoor verantwoordelijk is binnen onze school.



3.2 - Ondersteuning van docenten

Op deze wijze ondersteunen wij onze docenten bij het lesgeven aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben:

- Handelingsadviezen door het ondersteuningsteam
- Observaties door het ondersteuningsteam
- Begeleiding en coaching door teamleiders en/ of ervaren docenten.
- Co-teaching door ambulante begeleider cluster II

3.3 - Deskundigen

Onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen – uiteraard afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften – onderstaande deskundigen beschikbaar.

Inzet van deze deskundigen loopt via de zorgcoördinator.

Deskundigen van school
Zorgcoördinator
Docenten (+mentoren)
Teamleider
Orthopedagoog
Vertrouwenspersoon
Leerlingcoördinator
Pedagogisch Medewerker
Coördinator Veilig Leerklimaat
Deskundigen van buiten school, structureel beschikbaar
Ambulant begeleider cluster II
Jongerenwerker
Schoolgericht maatschappelijk werker (Lingewaard)
Wijkcoach (Arnhem)
Deskundigen van buiten school, op afroep beschikbaar
Jeugdarts/jeugdverpleegkundige
Leerplichtambtenaar
Schoolagent
Trainers (Rots & Water, Examenvrees, etc.)
Scala (voor doorverwijzing na dyslexiescreening)
School's Cool
Overige samenwerkingspartners
WIJ-School