



# BAASis

## Meer informatie?

Kijk op [www.obc-huissen.nl/baasis](http://www.obc-huissen.nl/baasis)  
voor meer informatie of  
neem contact op met:  
dhr. Auke Veenemans via  
(026) 326 32 22 of via e-mail  
[a.veenemans@obcnet.nl](mailto:a.veenemans@obcnet.nl).

**VOLG ONS!**



[www.obc-huissen.nl](http://www.obc-huissen.nl)



OBC Huissen

**WAAR ELKE LEERLING  
OVER EIGEN LEREN  
DE BAAS IS!**



# WAAR ELKE LEERLING OVER EIGEN LEREN DE BAAS IS!

## WAAROM BAASIS?

In het kader van passend onderwijs komen er meer leerlingen vanuit het speciaal basisonderwijs naar OBC Huissen. Binnen onze basis beroepsgerichte leerweg hebben wij het onderwijsconcept BAASis ontwikkeld. Hiermee bieden wij leerlingen meer persoonlijke begeleiding, veel structuur en optimale leeromstandigheden.

### Onze aanpak

Met BAASis bieden wij leerlingen een veilige, rustige en inspirerende leeromgeving. Dit doen we in een nieuwe vleugel van onze school, bestaande uit innovatieve lokalen en een heus leerplein met fijne werkplekken waar leerlingen ook de mogelijkheid hebben om rustig te werken. Leerlingen krijgen in kleine groepen les van een vast docententeam. We zorgen voor een huiselijke sfeer zodat leerlingen met plezier groeien in hun vaardigheden, kennis en motivatie. Hierbij staat de persoonlijke ontwikkeling van de leerling centraal.



*"Met BAASis bieden wij leerlingen een veilige, rustige en inspirerende leeromgeving."*

### Onze uitgangspunten:

- Talent en potentieel.
- Maatwerk, autonomie en coaching.
- Leren in de werkelijkheid.
- Een goede voorbereiding op de bovenbouw en het mbo.
- Leren door vallen en opstaan.

### Realistische context

In onze lessen besteden wij veel aandacht aan thematisch onderwijs en burgerschap. BAASis-leerlingen werken aan projecten en opdrachten in een realistische context. Zo bereiden wij met ons bevlogen team de leerlingen goed voor op hun toekomst.

### Bewust van eigen leerproces

We zorgen ervoor dat elke BAASis-leerling zich bewust wordt van het eigen leerproces. De ontwikkelingsgesprekken spelen hierin een belangrijke rol. Leerlingen presenteren dan hun langetermijndoelen aan hun ouder(s)/verzorger(s). Tijdens de coachgesprekken, die om de week plaatsvinden, maken leerlingen hun doelen kleiner. De docenten zijn getraind in deze nieuwe manier van coachend en doelgericht lesgeven. Ook besteden zij veel aandacht aan reflectie, evaluatie en het eventueel bijstellen van doelen.

### Leerling aan het woord

Jens: "Het is fijn dat ik alle docenten ken. Eigenlijk voeden ze ons ook een beetje op. We werken met weektaken, dat geeft structuur. Je kunt gebruik maken van het leerplein, daar zijn docenten die extra uitleg geven. Naast de gewone lessen hebben we leuke projecten, bijvoorbeeld met drones, virtual reality en vloggen. Mijn mentor is er altijd voor me en ik heb coachgesprekken."





## BOUWSTENEN BAASIS

Het pedagogisch concept van BAASis is gebaseerd op de motivatietheorie van Ryan en Deci. Deze theorie gaat ervan uit dat leerlingen vanuit zichzelf gemotiveerd zijn om te leren, mits de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie in balans zijn. Onze docenten zijn daarom altijd gericht op verbinding. Zij begeleiden de leerling tijdens het leerproces en kijken zoveel mogelijk naar wat er wél mogelijk is. De leerling voelt zich uitgedaagd en sterk genoeg om zich te ontwikkelen in zelfsturing.

**We werken hierbij aan de hand van onderstaande bouwstenen.**

### Aandacht voor kwetsbare leerlingen

Leerlingen die veel hebben meegemaakt en/of belast zijn met een negatief zelfbeeld, kunnen vaak beperkt nieuwe informatie ontvangen en opnemen. Dit komt doordat het stresssysteem van deze kinderen voortdurend alert is en bij kleine gebeurtenissen al alarm slaat. Onze docenten zijn zich hiervan bewust en proberen deze leerlingen extra veiligheid te bieden, zodat ook zij steeds beter tot leren kunnen komen.

### Meer structuur? Meer zelfstandigheid!

We laten leerlingen werken aan hun weekplanner, waarin zowel leerdoelen als opdrachten staan. Hierbij trainen we de vaardigheden van leerlingen en werken we toe naar meer zelfstandigheid. De feedbacktool Rubrics, de keuzewerktijden en de coachgesprekken dragen hieraan bij.

### Kans om door te groeien

Op OBC Huissen bieden we geen dakpanklassen aan. Bij BAASis is het wel mogelijk, als een leerling hier klaar voor is, vakken op een hoger niveau uit te proberen. Als dit goed verloopt dan kan de leerling, in een kleine setting, alle theorievakken op vmbo-k-niveau volgen. Doorstromen naar een hoger niveau in de bovenbouw is hierdoor gemakkelijk.

### Oog voor talent

Doordat een klein vast team verantwoordelijk is voor de BAASis-leerlingen, worden talenten en kwaliteiten sneller opgemerkt en gestimuleerd. De docenten besteden hier tijdens de coachgesprekken aandacht aan en zorgen voor een goede opvolging. Daarnaast volgen BAASis-leerlingeneen talentenprogramma uit het reguliere onderwijsprogramma.

### Bij BAASis ...



#### ... streven we naar inclusiviteit

Dit onderwijsconcept heeft een inclusieve cultuur. Iedereen doet mee, iedereen hoort erbij en we hebben allemaal evenveel recht op voldoende persoonlijke ruimte en aandacht.



#### ... nemen we initiatief

Zowel leerlingen als docenten nemen het initiatief om tot leren te komen. We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf de eerste stap kunnen en durven te zetten om verder te komen.



#### ... dragen we samen verantwoordelijkheid

Leerlingen en docenten voelen zich samen verantwoordelijk voor het proces en het resultaat van het leren. Leerlingen zijn hierbij zoveel mogelijk de baas over hun eigen leerproces. Ze kunnen en mogen bij ons zelf keuzes (en fouten) maken om hun doelen te behalen.



#### ... leggen we verantwoording af

Hoe goed we ook ons best doen, soms lukt het gewoon even niet. Dingen lopen anders dan gepland, of een leerling raakt gedemotiveerd. Leerlingen en docenten blijven altijd in gesprek met elkaar en leggen wederzijds verantwoording af. Doelen worden eventueel bijgesteld. Bij problemen of conflicten ligt de focus op herstel, het leren van fouten en het doorbreken van patronen.





"Alle ruimtes zijn  
aangepast op de  
onderwijsvisie van  
BAASis."

## HOE ZIET DIT ER IN DE PRAKTIJK UIT?

De vleugel van BAASis bestaat uit een leerplein met daarnaast vier transparante lokalen met een huiselijke sfeer. In deze lokalen krijgen de leerlingen hun instructie. Op het leerplein werken de leerlingen regelmatig in groepsverband aan projecten. De fijne werkplekken op het plein bieden hen ook de mogelijkheid om zelfstandig te werken aan bijvoorbeeld hun weekplanner. Er zijn altijd onderwijsassistenten aanwezig voor toezicht en ondersteuning.

## Uitgelicht:

### Flexuren

Tijdens deze uren gaan leerlingen verbreden, verdiepen en verrijken. Flexuren zijn facultatief. Leerlingen maken bijvoorbeeld hun weekplanner af, kunnen onder begeleiding een toets herkennen, of gaan verder met een opdracht of project. Daarnaast worden deze uren benut voor lessen leesvaardigheid en coaching.

### Weekplanner

Leerlingen werken volgens een weekplanner. Leerlingen maken onder begeleiding van hun coach eigen keuzes in niveau en tempo.

### Maatwerkuur

Tijdens de maatwerkuren kiezen de leerlingen, in overleg met hun mentor, voor extra uitleg van een vak naar keuze. Dit kan op basis- of kaderniveau zijn. Daarnaast kunnen ze werken aan hun weekplanner.

### Themadagen

In projecten van ongeveer 8 weken werken leerlingen van één leerjaar samen aan een eindproduct. Dit kan een presentatie, foodmarket of filmgala zijn. Elk project start met een zogenaamde onderdompelingsweek. Er zijn dan geen lessen, zodat leerlingen zich volledig kunnen richten op het nieuwe thema door middel van gastlessen, workshops en excursies.

