



OBC Huissen



BAASis



Meer informatie?

Kijk op www.obc-huissen.nl/baasis
voor meer informatie of
neem contact op met:
dhr. Johanen Venema via
(026) 326 32 22 of via e-mail
j.venema@obcnet.nl.

VOLG ONS!



www.obc-huissen.nl



**WAAR ELKE LEERLING
OVER EIGEN LEREN
DE BAAS IS!**

WAAR ELKE LEERLING OVER EIGEN LEREN DE BAAS IS!

WAAROM BAASIS?

In het kader van passend onderwijs komen er meer leerlingen vanuit het speciaal basisonderwijs naar OBC Huissen. Binnen onze basis beroepsgerichte leerweg hebben wij het onderwijsconcept BAASis ontwikkeld. Hiermee bieden wij leerlingen meer persoonlijke begeleiding, veel structuur en optimale leeromstandigheden.

Onze aanpak

Met BAASis bieden wij leerlingen een veilige, rustige en inspirerende leeromgeving. Dit doen we in een nieuwe vleugel van onze school, bestaande uit ruim opgezette werkplekken, innovatieve instructieruimtes, prikkelarme stiltelokalen en een heus leerplein. Leerlingen krijgen in kleine groepen les van een vast docententeam. We zorgen voor een huiselijke sfeer zodat leerlingen met plezier groeien in hun vaardigheden, kennis en motivatie. Daarnaast besteden we aandacht aan persoonlijke ontwikkeling.



"Met BAASis bieden wij leerlingen een veilige, rustige en inspirerende leeromgeving."

Onze uitgangspunten:

- Talent en potentieel.
- Maatwerk, autonomie en coaching.
- Leren in de werkelijkheid.
- Een goede voorbereiding op de bovenbouw en het mbo.
- Leren door vallen en opstaan.

Realistische context

Doordat we in een gestructureerde omgeving met een bevlogen team de wereld nabootsen, bereiden we onze leerlingen goed voor op hun toekomst. BAASis-leerlingen werken aan projecten en opdrachten in een realistische context.

Bewust van eigen leerproces

We zorgen ervoor dat elke BAASis-leerling zich bewust wordt van het eigen leerproces. De ontwikkelgesprekken spelen hierin een belangrijke rol. Leerlingen presenteren dan hun langetermijndoelen aan hun ouder(s)/verzorger(s). Tijdens de coachgesprekken, die om de week plaatsvinden, maken leerlingen hun doelen kleiner. De docenten zijn getraind in deze nieuwe manier van coachend en doelgericht lesgeven. Ook besteden zij veel aandacht aan reflectie, evaluatie en het eventueel bijstellen van doelen.

Leerling aan het woord

Jens: "Het is fijn dat ik alle docenten ken. Eigenlijk voeden ze ons ook een beetje op. We werken met weektaken, dat geeft structuur. Je kunt altijd naar het leerplein, daar zijn docenten die extra uitleg geven. Naast de gewone lessen hebben we leuke projecten, bijvoorbeeld met drones, virtual reality en vloggen. Mijn mentor is er altijd voor me en ik heb coachgesprekken."





Meer structuur? Meer zelfstandigheid!

We laten leerlingen werken aan hun weekplanner, waarin zowel leerdoelen als opdrachten staan. Daarnaast volgen we een vaardigheidslijn om leerlingen naar meer zelfstandigheid toe te laten groeien. De feedbacktool Rubrics, de keuzewerktijd-uren en de coachgesprekken dragen hieraan bij.

Oog voor talent

Doordat een klein vast team verantwoordelijk is voor de BAASis-leerlingen, worden talenten en kwaliteiten sneller opgemerkt en gestimuleerd. De docenten besteden hier tijdens de coachgesprekken aandacht aan en zorgen voor een goede opvolging. Daarnaast volgen BAASis-leerlingen een talentenprogramma uit het reguliere onderwijsprogramma.

BOUWSTENEN BAASIS

Het pedagogisch concept van BAASis is gebaseerd op de motivatietheorie van Ryan en Deci. Deze theorie gaat ervan uit dat leerlingen vanuit zichzelf gemotiveerd zijn om te leren, mits de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie in balans zijn. Onze docenten zijn daarom altijd gericht op verbinding. Zij begeleiden de leerling tijdens het leerproces en kijken zoveel mogelijk naar wat er wél mogelijk is. De leerling voelt zich uitgedaagd en sterk genoeg om zich te ontwikkelen in zelfsturing.

We werken hierbij aan de hand van onderstaande bouwstenen.

Window of tolerance

Leerlingen die veel hebben meegemaakt en/of belast zijn met een negatief zelfbeeld, hebben een klein window of tolerance. Het 'raam' waardoor zij nieuwe informatie ontvangen en opnemen, is beperkt. Onze docenten proberen in deze situaties in alle veiligheid hun 'raam' weer een beetje groter te maken.

Bij BAASis ...



... zijn we inclusief

Dit onderwijsconcept heeft een inclusieve cultuur. Iedereen doet mee, iedereen hoort erbij en we hebben allemaal evenveel recht op voldoende persoonlijke ruimte en aandacht.



... nemen we initiatief

Zowel leerlingen als docenten nemen het initiatief om tot leren te komen. We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf de eerste stap kunnen en durven te zetten om verder te komen.



... dragen we samen verantwoordelijkheid

Leerlingen en docenten voelen zich samen verantwoordelijk voor het proces en het resultaat van het leren. Leerlingen zijn hierbij zoveel mogelijk de baas over hun eigen leerproces. Ze kunnen en mogen bij ons zelf keuzes (en fouten) maken om hun doelen te behalen.



... leggen we verantwoording af

Hoe goed we ook ons best doen, soms lukt het gewoon even niet. Dingen lopen anders dan gepland, of een leerling raakt gedemotiveerd. Leerlingen en docenten blijven altijd in gesprek met elkaar en leggen wederzijds verantwoording af. Doelen worden eventueel bijgesteld. Bij problemen of conflicten ligt de focus op herstel, het leren van fouten en het doorbreken van patronen.

"Alle ruimtes zijn
aangepast op de
onderwijsvisie van
BAASis."

HOE ZIET DIT ER IN DE PRAKTIJK UIT?

De vleugel van BAASis bestaat uit een leerplein met daarnaast vier transparante lokalen met een huiselijke sfeer. Ook zijn er innovatieve werkplekken, instructieruimtes en stiltelokalen. Op het leerplein werken leerlingen aan projecten of aan hun weekplanner. Er zijn altijd twee onderwijs-assistenten aanwezig voor toezicht en ondersteuning.

Uitgelicht:

Weekplanner

Leerlingen werken volgens een weekplanner. Leerlingen maken onder begeleiding van hun coach eigen keuzes in niveau en tempo.

Keuzewerktijd

Tijdens de keuzewerk-tijduren krijgen de leerlingen extra uitleg van een docent naar keuze. Daarnaast kunnen ze werken aan hun weekplanner. Tijdens deze uren kiezen leerlingen voor lessen op basis- of kaderniveau.

Flexuren

Tijdens deze uren gaan leerlingen verbreden, verdiepen en verrijken. Flexuren zijn facultatief. Leerlingen maken bijvoorbeeld hun weekplanner af, kunnen onder begeleiding een toets herkansen, of gaan verder met hun groepsopdracht of project. Daarnaast worden deze uren benut voor het maken van onze BAASis-krant, lessen leesvaardigheid en coaching.

Themadagen

In projecten van ongeveer 8 weken werken leerlingen van één leerjaar samen aan een eindproduct. Dit kan een presentatie, foodmarket of filmgala zijn. Elk project start met een zogenaamde onderdompelingsweek. Er zijn dan geen lessen, zodat leerlingen zich volledig kunnen richten op het nieuwe thema door middel van gastlessen, workshops en excursies.

