

EEN VEILIGE PLEK, WAAR IEDERE VMBO-LEERLING ZICH KAN ONTPLOOIEN

VISIEDOCUMENT ACTIEF BURGERSCHAP EN SOCIALE INTEGRATIE
OVER BETUWE COLLEGE HUISSEN

SCHOOLJAAR 2012-2013

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. VISIE	6
1.1 VOORBEREIDEN OP DEELNAME AAN DE SAMENLEVING	6
- Aandacht voor sociale competenties	6
- Gerichtheid op de Nederlandse samenleving en de diversiteit daarbinnen	7
- Basiswaarden en de Nederlandse rechtsstaat	7
- De school als oefenplaats	7
1.2 VOORBEREIDEN OP DEELNAME AAN VERVOLGONDERWIJS	8
- Schoolresultaten verbeteren	8
- Zelfvertrouwen en algemene vaardigheden	8
- De leerling als (toekomstig) werknemer	8
1.3 BORGING EN EVALUATIE	9
2. IN DE PRAKTIJK	10
2.1 VOORBEREIDEN OP DEELNAME AAN DE SAMENLEVING	10
- Aandacht voor sociale competenties	10
- Gerichtheid op de Nederlandse samenleving en de diversiteit daarbinnen	11
- Basiswaarden en de Nederlandse rechtsstaat	12
- De school als oefenplaats	13
2.2 VOORBEREIDEN OP DEELNAME AAN VERVOLGONDERWIJS	13
- Schoolresultaten verbeteren	13
- Zelfvertrouwen en algemene vaardigheden	14
- De leerling als (toekomstig) werknemer	14

2.3	BORGING EN EVALUATIE	14
3.	ONZE TOEKOMST	16
4.	ACTIVITEITENSHEMA	17
	OVERZICHT RELEVANTE, IN DE ORGANISATIE AANWEZIGE DOCUMENTEN	21

INLEIDING

Sinds februari 2006 verplicht het OCWI scholen voor voortgezet onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Scholen moeten leerlingen bewust maken van de diversiteit in de samenleving. Extra aandacht voor burgerschap en integratie is nodig, omdat:

- de betrokkenheid tussen burgers onderling enerzijds en tussen burgers en de overheid anderszijds is afgenomen;
- de rechten en plichten die bij burgerschap horen soms wat op de achtergrond lijken te zijn geraakt;
- sommige ouders/verzorgers en kinderen niet gewend zijn aan de burgerschapstradities en gebruiken van onze samenleving.

De inspectie gaat bij schoolbezoeken dan ook meer letten op de aandacht die scholen besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Daarbij is het eerste aandachtspunt de kwaliteitszorg met betrekking tot deze thema's. Zegt de school wat zij doet (visie)? Doet de school wat zij zegt (praktijk)? De visie van het Over Betuwe College Huissen op de plaats van burgerschap en integratie in haar onderwijs komt aan de orde in hoofdstuk 1 ('Visie'). De manier waarop de school deze visie in de praktijk uitwerkt, bespreken wij in hoofdstuk 2 ('In de praktijk'). In dit hoofdstuk maken wij ook duidelijk hoe de school aandacht besteedt aan vier inhoudelijke aandachtspunten die voor de inspectie van belang zijn: aandacht voor sociale competenties, gerichtheid op de Nederlandse samenleving en de diversiteit daarbinnen, de basiswaarden en de Nederlandse rechtsstaat, en de school als oefenplaats voor bijvoorbeeld democratie, participatie en het omgaan met diversiteit. In hoofdstuk 3 ('Onze toekomst') kunt u lezen welke plannen de school in relatie tot actief burgerschap en sociale integratie in de toekomst wil realiseren. Hoofdstuk 4 geeft een

schematisch overzicht van de activiteiten die wij in dit verband organiseren en de manier waarop we deze activiteiten borgen.

1 VISIE

Het OBC Huissen is niet alleen een onderdeel van de samenleving, maar wil leerlingen ook voorbereiden op deelname aan die samenleving. In paragraaf 1.1 beschrijven wij welke onderwerpen wij in dit kader belangrijk vinden. Verder wil de school de leerlingen voorbereiden op het vervolgonderwijs. In paragraaf 1.2 kunt u lezen welke opdracht wij onszelf op dit punt geven. In hoofdstuk 2 zetten wij uiteen hoe wij onze visie in de praktijk uitwerken.

Wat het OBC Huissen betreft hebben ouders met name in de voorbereiding op deelname aan de samenleving een centrale rol. De school heeft een ondersteunende taak. In het volgende gaan wij uitsluitend in op de taak van de school.

1.1 VOORBEREIDEN OP DEELNAME AAN DE SAMENLEVING

6

Het OBC Huissen ziet het als haar taak kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Leerlingen moeten met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan een samenleving die steeds complexer wordt. Daarom vindt de school het van belang aandacht te hebben voor sociale competenties, de Nederlandse samenleving en de diversiteit daarin, en voor basiswaarden en de Nederlandse rechtsstaat. De school zelf moet een oefenplaats zijn voor kennis en vaardigheden in deze context.

Aandacht voor sociale competenties

Om zich staande te kunnen houden in de maatschappij en aan die maatschappij een zinvolle bijdrage te kunnen leveren, moeten leerlingen beschikken over sociale vaardigheden. Ook beleefdheid en regels in de omgang met elkaar zijn van belang voor wie een veilige

leer- en werkomgeving voor leerlingen en personeel in stand wil houden en sociale integratie wil bevorderen. Het OBC Huissen vindt dat een school die leerlingen wil voorbereiden op deelname aan de maatschappij aandacht aan deze onderwerpen moet besteden.

Gerichtheid op de Nederlandse samenleving en de diversiteit daarbinnen

De Nederlandse samenleving en de diversiteit in de samenleving zijn wat het OBC Huissen betreft niet alleen onderwerp van gesprek tijdens de lessen levensbeschouwelijke vorming en maatschappijleer, maar ook daarbuiten. Daarmee wil de school bereiken dat kennis op dit gebied het niveau van lesstof ontstijgt en een algemeen vormend karakter krijgt. De school vindt het bovendien belangrijk om in te spelen op actuele, maatschappelijk relevante gebeurtenissen in de belevingswereld van de leerlingen. Ten slotte vatten wij ook culturele vorming op als een onderdeel van gerichtheid op (de diversiteit binnen) de Nederlandse samenleving. Cultuur en pluriformiteit komen juist tot uitdrukking in culturele en kunstzinnige uitingen.

7

Basiswaarden en de Nederlandse rechtsstaat

Aan succesvolle deelname aan de maatschappij en functioneren in de Nederlandse rechtsstaat liggen bepaalde basiswaarden en –normen ten grondslag. Hier identificeert het OBC Huissen gelijkheid tussen man en vrouw, recht op vrije meningsuiting, het respecteren van verschillen en respect voor elkaar en elkaars eigendommen als centrale thema's.

De school als oefenplaats

De taak van de school omvat, wat het OBC Huissen betreft, meer dan alleen het overdragen van kennis. We bevorderen sociale integratie en actief burgerschap pas echt wanneer leerlingen zelf in dit kader relevante ervaringen opdoen. Daarom wil de school niet alleen binnen

haar eigen gebouw, maar ook daarbuiten, tijdens aan school gerelateerde, cultureel en sociaal vormende activiteiten, leerlingen praktisch laten ervaren wat het betekent om onderdeel te zijn van de Nederlandse samenleving.

1.2 VOORBEREIDEN OP DEELNAME AAN VERVOLGONDERWIJS

Het OBC Huissen ziet een succesvolle schoolcarrière als een belangrijke voorwaarde voor het vinden van werk en het succesvol deelnemen aan de maatschappij. Daarom vindt de school het van groot belang leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

Schoolresultaten verbeteren

Een van de manieren waarop het OBC Huissen leerlingen een grotere kans op succes in het vervolgonderwijs wil geven, is het verbeteren van de schoolresultaten van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen. De school wil leerlingen aanspreken op hun interesses en talenten, onderwijs op maat bieden en aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Het doel is dat leerlingen met meer plezier naar school gaan, dat ze meer zelfvertrouwen en een positiever zelfbeeld krijgen, en dat hun schoolresultaten verbeteren.

Zelfvertrouwen en algemene vaardigheden

Om leerlingen een grotere kans op succes in het vervolgonderwijs te geven, wil het OBC Huissen ze zelfvertrouwen en algemene vaardigheden bijbrengen. Dat doel wil de school niet alleen binnen haar lesprogramma, maar ook daarbuiten realiseren.

De leerling als (toekomstig) werknemer

Tijdens hun middelbareschoolloopbaan, maar ook in het mbo en daarna, moeten de leerlingen geleidelijk gaan functioneren als werk-

nemers: in eerste instantie tijdens stages, later als echte werknemer. De school wil leerlingen leren zich zo goed mogelijk aan te passen aan hun veranderende omgeving en aan de veranderende maatschappij.

1.3 BORGING EN EVALUATIE

Het OBC Huissen vindt het belangrijk om de activiteiten die zij organiseert in het kader van burgerschap en integratie te verankeren in haar programma. Verder willen we deze activiteiten regelmatig evalueren om het programma indien nodig aan te passen.

2 IN DE PRAKTIJK

In hoofdstuk 1 hebben wij de visie van het OBC Huissen ten aanzien van actief burgerschap en sociale integratie uiteengezet. In dit hoofdstuk laten wij zien hoe wij deze visie concretiseren in de dagelijkse praktijk. In paragraaf 2.1 beschrijven we wat we doen om leerlingen voor te bereiden op deelname aan de samenleving. In paragraaf 2.2 geven we een overzicht van de (buiten)lesactiviteiten die wij organiseren om leerlingen voor te bereiden op deelname aan het vervolgonderwijs. Paragraaf 2.3 geeft een indicatie van de manier waarop wij onze activiteiten in deze context borgen en evalueren. Voor een schematisch overzicht van al onze activiteiten in het kader van actief burgerschap en sociale integratie, de verdeling van die activiteiten over de leerjaren en de manier waarop wij deze activiteiten borgen en evalueren verwijzen wij naar hoofdstuk 4. Ten slotte zullen wij in hoofdstuk 3 aangeven wat wij in de toekomst nog willen realiseren.

10

2.1 VOORBEREIDEN OP DEELNAME AAN DE SAMENLEVING

In paragraaf 1.1 zeiden we dat het OBC Huissen het als haar taak ziet om leerlingen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. In deze paragraaf beschrijven wij wat de school in de praktijk doet om dat doel te bereiken.

Aandacht voor sociale competenties

In hoofdstuk 1 stelden wij dat leerlingen, om zich staande te kunnen houden in de maatschappij en aan die maatschappij een zinvolle bijdrage te kunnen leveren, moeten beschikken over sociale vaardigheden, en dat ook beleefdheid en regels in de omgang met elkaar van belang zijn voor wie een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en personeel in stand wil houden en sociale integratie wil bevorderen.

In de praktijk betekent dat, dat sociale vaardigheden en communicatie belangrijke oefendoelen zijn in maatschappelijke stages, snuffelstages en beroepsvoorbereidende stages. De school stelt de leerlingen ook in de gelegenheid om deze vaardigheden te oefenen in het kader van niet-lesgebonden activiteiten, zoals klassenavonden, disco-avonden, het jaarlijkse kerstontbijt, sportdagen, toernooien en het organiseren van een buurtfeest. Verder bevordert het OBC Huissen sociale integratie door te werken met hechte kernteams, waarbinnen zich betekenisvolle relaties ontwikkelen tussen leerlingen onderling, leerlingen en begeleiders en tussen begeleiders en ouders/verzorgers. De mentor is de spil in de samenwerking tussen leerlingen, docenten en ouders. In deze samenwerking wordt gewerkt aan verdere vorming.

Zoals gezegd vinden wij beleefdheid en regels in de omgang met elkaar belangrijke aandachtspunten als het gaat om sociale competenties en het in stand houden van een veilige leer- en werkomgeving. Praktische regels in de dagelijkse interactie hebben wij vastgelegd in het schoolreglement. In de notitie "Het Over Betuwe College, een gezonde en veilige school" staan onze regels met betrekking tot alcohol, drugs, pesten en geweld. Ons beleid op dit terrein behelst echter meer dan regelgeving op papier. Zo organiseren wij jaarlijks een themadag over veilig internetgebruik. Verder verwachten wij van elke medewerker, leerling en ouder/verzorger dat hij iedere dag opnieuw bijdraagt aan een prettige en veilige leer- en werkomgeving.

Gerichtheid op de Nederlandse samenleving en de diversiteit daarbinnen

Als het gaat om (diversiteit binnen) de Nederlandse samenleving, belicht het OBC Huissen in haar onderwijs een veelheid aan thema's. Vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, levensbeschouwelijke vorming en maatschappijleer besteden aandacht aan bijvoorbeeld levensbeschouwelijke stromingen, culturele diversiteit, vooroordelen en discriminatie, mensenrechten, Nederlandse geschiedenis, gastarbeiders, gezonde voeding en internationalisering. Sommige van deze

onderwerpen zijn ook onderwerp van mentorlessen.

In de loop van het schooljaar organiseert de school bovendien themadagen. Op zulke dagen staan actuele, maatschappelijk relevante thema's centraal. Voorbeelden van zulke thema's zijn verslaving, jeugdcriminaliteit, kerst en gezondheid. In dit verband heeft het OBC Huissen ook intensief contact met de Stichting Jeugd en Jongerenwerk Huissen, zodat de school in kan spelen op actuele thema's als vandalisme, mantelzorg en loverboys. Het project "Lang leve de liefde" draait om homoseksualiteit (Leefstijl en biologie).

In een breder verband is, zoals we in paragraaf 1.1 al stelden, ook culturele vorming onderdeel van gerichtheid op (de diversiteit binnen) de Nederlandse samenleving, in die zin dat cultuur en pluriformiteit tot uitdrukking komen in culturele en kunstzinnige uitingen. Daarom organiseert het OBC Huissen jaarlijks de Culture Beat, Minor Olympic en de kunst- en cultuurroute. Het gaat dan om activiteiten die te maken hebben met toneel, dans, film en allerlei andere expressievormen. Deze activiteiten - voor én door leerlingen - organiseren wij per leerjaar, om zo veel mogelijk aan te kunnen sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.

Basiswaarden en de Nederlandse rechtsstaat

In paragraaf 1.1 wezen wij gelijkheid tussen man en vrouw, het recht op vrije meningsuiting, het respecteren van verschillen en respect voor elkaar en elkaars eigendommen aan als kernthema's waar het gaat om basiswaarden en de Nederlandse rechtsstaat.

Deze onderwerpen staan centraal in de dagelijkse omgang tussen personeel en leerlingen, en in de omgang tussen leerlingen onderling. De in dit verband belangrijkste regels maken wij expliciet in ons schoolreglement. In themadagen en projecten rond onderwerpen als veilig internetgebruik, presentatie GL werkstukken, verslaving en jeugdcriminaliteit behandelen wij een aantal van de kernthema's in een actuele, maatschappelijke context.

De school als oefenplaats

Zoals wij in paragraaf 1.1 al schreven, vinden wij het als school belangrijk onze leerlingen het onderdeel zijn van de Nederlandse samenleving praktisch te laten ervaren.

In het kader van internationalisering organiseren wij al ruim tien jaar culturele ontmoetingen met leerlingen uit Duitsland. Leerlingen oefenen zich in de praktijk in het zich aanpassen aan een pluriforme en voortdurend veranderende omgeving tijdens maatschappelijke stages, snuffelstages en beroepsvoorbereidende stages. Door leerlingen en ouders actief te betrekken bij de school proberen wij actief burgerschap te bevorderen. Zo kennen we de Huissense Leerlingen Raad (HLR) en de oudervereniging, waarin we leerlingen en ouders uitdagen om mee te denken en mede verantwoordelijkheid te dragen voor het onderwijs.

2.2 VOORBEREIDEN OP DEELNAME AAN VERVOLGONDERWIJS

13

We stelden ons in paragraaf 1.2 op het standpunt dat een succesvolle schoolcarrière een voorwaarde is voor het vinden van werk en het succesvol deelnemen aan de maatschappij. In deze paragraaf leggen wij uit wat wij, naast het geven van goed onderwijs, doen om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

Schoolresultaten verbeteren

In onze sportklassen bieden wij onderwijs op maat, door onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de belevingswereld van het kind. Het gaat hier om leerlingen tussen de twaalf en veertien jaar die graag sporten. We spreken leerlingen aan op hun interesses en talenten, en bieden vrijetijdsbesteding aan binnen het bestaande schoolprogramma. We verwachten dat leerlingen daardoor met meer plezier naar school gaan en dat hun schoolresultaten zullen verbeteren.

Om leerlingen die onderpresteren een zetje in de rug te geven, laat het OBC Huissen leerlingen deelnemen aan het project Play-

ing for Succes en Wordt wakker. Deze projecten helpen deze leerlingen niet alleen hun prestaties op het terrein van taal, rekenen en ICT te verbeteren, maar dragen ook bij aan het zelfvertrouwen van de leerlingen en aan het ontwikkelen van een positiever zelfbeeld. Daardoor ziet de toekomst van deze leerlingen er rooskleuriger uit.

Zelfvertrouwen en algemene vaardigheden

In paragraaf 1.2 gaven wij aan dat het OBC Huissen niet alleen binnen het lesprogramma, maar ook daarbuiten, wil werken aan het zelfvertrouwen en aan algemene vaardigheden van leerlingen. In de praktijk zijn culturele activiteiten als de Culture Beat, modeshow en de kunst- en cultuurroute een oefenplaats voor technische vaardigheden en kennis die de leerlingen na de middelbare school nodig hebben. Leerlingen werken aan hun gevoel van eigenwaarde en trainen voor hen grensverleggende competenties, zoals solistische acties uitvoeren en presenteren van b.v. de sectorwerkstukken.

14

De leerling als (toekomstig) werknemer

Eerder stelden wij dat wij leerlingen in hun ontwikkeling van leerling naar werknemer willen leren zich zo goed mogelijk aan te passen aan hun veranderende omgeving en aan de veranderende maatschappij. Dit leerproces concentreert zich rond de beroepsvoorbereidende stages. Centraal in deze stages staan de sociale en communicatieve vaardigheden en de praktijkervaring die de leerlingen in de toekomst, als werknemer, nodig hebben.

2.3 BORGING EN EVALUATIE

Borging en evaluatie van activiteiten, in casu de activiteiten die het OBC Huissen in het kader van actief burgerschap en sociale integratie organiseert, zijn belangrijk voor de school. Borging en evaluatie gebeurt onder andere in vakwerkplannen, het vademecum, in kernteams, in de Huissense Leerlingen Raad en in de ouderraad. Voor een

compleet overzicht van onze activiteiten en de manier waarom een en ander geborgd en geëvalueerd wordt, verwijzen wij naar hoofdstuk 4.

3 ONZE TOEKOMST

Het OBC Huissen ontwikkelt zich voortdurend. In het activiteiten-schema in hoofdstuk 4 is te zien dat de school haar activiteiten in het kader van actief burgerschap en sociale integratie regelmatig evalueert. Deze evaluaties leiden waar nodig tot aanpassing van het programma en/of individuele activiteiten. Op dit moment hebben wij het concrete voornemen een klankbord groep voor ouders en een klankbordgroep voor leerlingen te realiseren.

4 ACTIVITEITENSHEMA

Activiteit	Leerjaar	Doel	Wanneer	Hoe	Borging	Evaluatie	Bijlage	Opmerking
Brugklaskamp	1	1 3 4	aug/sept		vademecum	Jaarlijks		werkgroep
Stage	3 4	1 2 3 4			vademecum			
Mentoruur	1 2 3 4	1 4	gehele jaar	mentorles	lesrooster			
Themadagen	1 2	1 2 3 4			vademecum	Jaarlijks		Kernteam
ckv project	3	1 2	Najaar	Workshop	Les			Vakgroep
Kunstroute	3	1 2 4	Maart	Workshop	Vademecum	Jaarlijks		Gemeente Lingewaard
Vieringen	1 2 3 4	1			vademecum			
Disco	1 2 3 4	1 4			vademecum			
Buurtfeest	3	1 2 4	Mei/juni	SDV les	Vakwerkplan	Jaarlijks		Gezelle proef
culture beat	1 2 3 4	1 2 3 4	Jan - juni	Avonduren		Jaarlijks		Incidenteel
playing for succes	1	1						project buiten school
Fart	1 2	1	Jan – mrt	Lestijd; blokkur	vademecum	Met leiding		
Sova	1 2	1	Okt – dec	Blokkur	vademecum	Met leiding		
oriënteren MBO	3 4	4	mrt+nov	Oriëntatiedag	Vademecum	jaarlijks	LRA	decanen
Schouwburg	1	2			Vademecum			
Leerlingenraad	1 2 3 4	1 4	1x p mnd	Vergadering	10xper jaar	Na activiteit		Ism ouderraad
Filmmarathon	1	1	April	avond	Vademecum	Na activiteit		Ism ouderraad
Mas	1 2	1 2 3 4	Gehele jaar	Onder schooltijd	Beleidsplan	Jaarlijks	Ja	Mentoren 1 + 2
Gala	4	1 4			Vademecum			
sportdagen/toernooien	1 2	1 4	Gehele jaar	Activiteiten weken	Vakwerkplan	Jaarlijks		Sectie lo
Klassenavond	1 2 3 4	1 4			Kernteam			
pauzebuurt/wacht	1 2 3	1 4	Elke dag		Rooster			
Mantelzorg	3	1 2	Mei	Project	--			Project
Examenvreestraining	4	1	Mrt – mei	Blokkur	Vademecum	Met leiding		
Skireis	3 4	1 4						
Survival	2	1 3 4	Juni	School + eigen tijd	Schoolgids	Jaarlijks		Can/rid/jur/bli
Activiteit	Leerjaar	Doel	Wanneer	Hoe	Borging	Evaluatie	Bijlage	Opmerking

wordt wakker	2	1 2 3	Dec	Project				
challenge day	2	1 2 4	Mrt	Projectdag	Mentorles	Jur+werkgroep		
sponsorloop	1 2	1 2	Mei	Sponsorloop	Vademecum	Jaarlijks	ja	
Spinning marathon	1 2	1 4	Okt	Zondag	Vakwerkplan	Jaarlijks		Can/rid/fre
Lang leve de liefde	2	1 2 4		Les	Vakwerkplan	Jaarlijks		
alcohol	1 2 3 4			themaweek+les	Vakwerkplan			
drugs	1 2 3 4			themaweek+les	Vakwerkplan			
roken	1 2 3 4			themaweek+les	Vakwerkplan			
gezonde voeding	1 2 3 4			themaweek+les	Vakwerkplan			
overgewicht	1 2 3 4			themaweek+les	Vakwerkplan			
bewegen	1 2 3 4			themaweek+les	Vakwerkplan			
seksualiteit/ geaardheid	1 2 3 4			themaweek+les	Vakwerkplan			
criminaliteit	1 2			themaweek+les	Vakwerkplan			
puberteit	1 2 3 4			themaweek+les	Vakwerkplan			
mantelzorg	2 3 4			les	Vakwerkplan			
pesten	1 2 3 4			themaweek+les	Vakwerkplan			
digipesten	1 2			themaweek+project	Vademecum			
loverboys	3			les	vakwerkplan			
Soa's	3			les	vakwerkplan			
ongewenst zwanger	3			les	vakwerkplan			
milieuproblematiek	3			les	vakwerkplan			
biotechnologie	3 4			les	vakwerkplan			
dierenwelzijn	3			les	vakwerkplan			
orgaandonatie	3			les	vakwerkplan			
discriminatie/ racisme	2			les	vakwerkplan			
milieubewust-wording	2			les	vakwerkplan			
multiculturele samenleving	1			les	vakwerkplan			
politiek/staatsinrichting	2			les	vakwerkplan			

mensenrechten	2			les	vakwerkplan			
Activiteitenweek	3	1 2	Juni	Afdeling	Afd.prog	Kt.verg jaarlijks		
Excursies bedrijven	4	1 2	Gehele jaar	Afdeling	Afd. prog	Afdeling jaarlijks		
Mission Olympics								
Programma S.D.V.								

OVERZICHT RELEVANTE, IN DE ORGANISATIE AANWEZIGE DOCUMENTEN

- Activiteitschema
- Schoolreglement
- "Het Over Betuwe College, een gezonde en veilige school"
- Pestprotocol
- Projectdocument maatschappelijke stage
- Projectdocument sportklas
- Playing for Succes
- Zorgplan 2012-2013